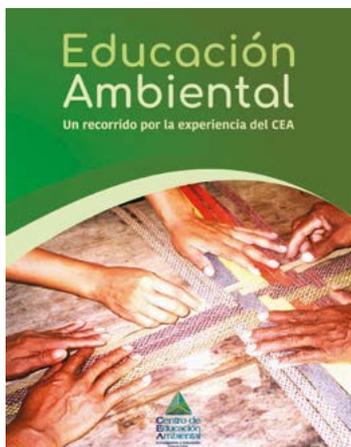

Educación Ambiental. Un recorrido por la experiencia del CEA: Presentación

*Environmental Education. A Journey Through CEA's Experience:
Presentation*

Por: Blanca Cardona Hernández ¹ y Alejandro Agudelo Agudelo²

En el presente artículo se resume el libro Educación Ambiental. Un recorrido por la experiencia del CEA, publicado en el segundo semestre de 2020 por la Corporación Centro de Educación Ambiental (CEA), con sede en la ciudad de Medellín y que ha debido postergar su presentación en público debido a las restricciones para eventos establecidas desde marzo de 2020, por causa de la pandemia del Covid-19. El libro fue escrito, en coautoría, por Blanca Cardona Hernández, Alejandro Agudelo Agudelo, Ramón Moncada Cardona, Liliana Castaño Molina, Jorge Arturo Agudelo Arango y Álvaro Merchán Rodríguez; todos ellos integrantes de la Corporación CEA.



En el siguiente código QR puedes acceder a él:



Antecedentes

La Corporación Centro de Educación Ambiental (CEA) fue fundada en el año 1992, en la ciudad de Medellín (Colombia). Como lo indica su nombre y su lema: "Investigación y educación para la vida", la Corporación ha estado orientada principalmente a la educación ambiental y a la promoción de la participación ciudadana, siguiendo los principios de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA).

Este énfasis institucional en la educación ambiental, se ha concretado en contextos comunitarios y del sistema educativo; razón por la cual el libro publicado refleja y comparte la trayectoria del CEA en estos ámbitos, a manera de sistematización de la experiencia institucional, adoptando la siguiente comprensión y concepción de la sistematización:

1. Licenciada en Educación en Matemáticas-Física, Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Medellín. Especialista en Ingeniería Ambiental, UPB. Fue docente durante muchos años. Socia y directiva del CEA durante varias décadas, donde ha participado en la implementación de diversos proyectos y elaboración de materiales reflexivos y pedagógicos sobre Educación Ambiental.

2 Biólogo, Universidad de Antioquia (U. de A.), Medellín. Magíster en Salud Colectiva, U. de A. Ha sido docente en educación básica, media y universitaria en la ciudad de Medellín. Socio fundador y directivo del CEA, donde ha participado en la implementación de diversos proyectos y elaboración de materiales reflexivos y pedagógicos sobre Educación Ambiental.

Se entiende la sistematización de proyectos y experiencias sociales como el proceso metódico orientado a la reflexión de la propia experiencia con el fin de comprenderla, mejorarla y comunicarla. La sistematización tiene una comprensión y una mirada sistémica y compleja de la experiencia, en la que intervienen diferentes factores y componentes; enfoca el registro de información, el análisis y la producción de resultados en relación con las preguntas de sistematización que se convierten en articuladoras para la reflexión interna del equipo del proyecto y para la difusión de resultados y productos finales de la sistematización. (Moncada, 2016, p. 9)

El recorrido realizado para desandar la experiencia institucional y reflexionar sobre ella estuvo articulado por las siguientes preguntas de sistematización:

- ¿Cuáles han sido las principales experiencias de educación ambiental acompañadas por el CEA, así como las reflexiones conceptuales y los énfasis metodológicos tenidos en cuenta en ellas?
- ¿Cuáles han sido los principales aprendizajes en educación ambiental, a partir de las experiencias acompañadas en el sistema escolar y en ámbitos comunitarios?
- ¿Cuáles han sido los énfasis principales y los componentes de la metodología implementada por el CEA para el acompañamiento y dinamización de experiencias de educación ambiental?

Con estos interrogantes como guía para la organización de la información y la reflexión, se llevó a cabo un proceso de sistematización durante varios años, el cual se concretó entre 2017 y 2019. Resultado de ello es la publica-

ción realizada en 2020, en la que se quieren compartir reflexiones y contribuciones sobre educación ambiental, en una relación dinámica con las experiencias desarrolladas.

La Educación Ambiental en la experiencia del CEA

En el libro se ha dado relevancia a las voces de los participantes en los procesos dirigidos por el CEA, dada la importancia de la reflexión y la práctica que se generan a partir de tales voces. Igualmente, puede verse la consolidación de una experiencia fundamentada, puesto que no se trata solo de acciones en sí mismas, sino de prácticas basadas en unos referentes conceptuales y políticos; entendida la política como el campo de lo público y el espacio donde se reflejan las aspiraciones mayores de las sociedades.

Las experiencias y elementos conceptuales que se presentan en la obra buscan favorecer la discusión y el diseño de procesos de interés general; esto significa que, si bien existen conceptos, por ejemplo, sobre la educación ambiental desde lo formal, no se trata de optar por una única concepción, sino de exponer al lector unas ideas que la corporación CEA ha producido con base en sus vivencias; ideas que se encontrarán a través de la lectura de cada uno de los cinco capítulos del libro. Por tal razón, a lo largo de toda la obra, confluyen la experiencia y la reflexión como elementos complementarios e indisolubles; confluencia en la cual ha puesto énfasis el CEA durante toda su trayectoria institucional.

El libro está estructurado como un recorrido, comenzando por concepciones en torno a la educación ambiental y otros temas vecinos; y siguiendo por experiencias específicas relacionadas con estrategias impulsadas a ni-

vel nacional, por diferentes autoridades educativas y ambientales, como los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), los Proyectos Ciudadanos Ambientales (PROCEDA), los Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU) y las diferentes instancias de participación relacionadas con la educación ambiental y la participación ciudadana, como estrategias propuestas desde la PNEA. El recorrido de la publicación sigue fluyendo para conectar, nuevamente, las experiencias con subsiguientes reflexiones temáticas que las han alimentado y que han surgido de ellas.

Cada capítulo da cuenta de unos caminos que la Corporación ha transitado a través de su vida institucional, hallando un común denominador entre sus protagonistas: una mirada sobre la educación ambiental con un sentido de formación ciudadana, a través del fortalecimiento de los vínculos entre las instituciones educativas y su medio; ello, para hacer realidad el significado de la participación en toda construcción de sociedad y de región, así como dar sentido a la educación en contexto.

Vale la pena destacar algunas reflexiones propuestas durante las intervenciones y situaciones enmarcadas en los procesos educativos y comunitarios que dieron origen a esta sistematización; reflexiones que llevaron a profundizar en el valor de la escuela como un escenario para pensar la educación ambiental:

Pensar en educación ambiental remite a lo que se concibe como educación y como ambiente. ¿Qué significa educar hoy?, ¿quién tiene esa tarea?, son preguntas que se hacen maestros, padres y madres, administradores

públicos y entidades privadas. Educar hoy tiene que ver con el contexto, con las realidades que viven quienes participan de los procesos formativos y, por lo tanto, con las costumbres que manifiestan en sus espacios de vida. La educación abarca un nivel general de socialización en las culturas y un nivel más específico de desarrollo del conocimiento y el pensamiento. Educar es, así mismo, un acto de concientización. En palabras de Paulo Freire, la concientización es un proceso relevante para la liberación de las personas, y lo es también como mirada crítica de la realidad.

Desde el punto de vista ambiental, la educación se orienta a la celebración, al cuidado y la protección de la vida. Es la síntesis de los propósitos socializadores, concientizadores y constructores de lo pedagógico, como espacio para la formación; lo que implica una relación ética entre las personas, las sociedades y la naturaleza. En estos escenarios se verifican "unas prácticas éticas que van del uno al otro" (Vélez, 2007, p. 21) y que exigen, por parte de los seres humanos, el conocimiento de los sucesos y transformaciones que acaecen en estas dimensiones.

El término Ambiente, como lo definen algunos participantes del proyecto **Diestros**, se entiende como "la naturaleza que nos rodea. Del ambiente hacen parte los recursos naturales, pero también el ser humano y las relaciones que este establece con el entorno natural" (DAMA y CEA, 2007, p. 15). De acuerdo con lo anterior, la educación ambiental es el punto de convergencia entre la Educación y el Ambiente. Es, por lo tanto, el campo que se ocupa de la socialización, concientización, y formación de personas y comunidades para

una comprensión sistémica del ambiente, como espacio de interrelaciones e interdependencias, como manifestación de sostenibilidad de la vida humana y natural.

Los problemas conceptuales y prácticos que aborda la Educación Ambiental están relacionados con las lecturas sobre la naturaleza, la sociedad y la cultura. Estas son tres categorías que dimensionan el ambiente y que, por tanto, convergen de manera sistémica, como un todo; a partir de ellas, se crea una nueva forma de concebir el mundo, de situarse y de actuar en él. Si bien en el campo teórico y práctico de la Educación Ambiental aparecen con mayor visibilidad los problemas de la naturaleza, se entiende que la explicación y comprensión de estos problemas no debe darse exclusivamente desde una dimensión natural, puesto que su entendimiento y transformación requieren de aportes desde otros ámbitos, como el cultural, el social y todos los que estos incluyan.

Acompañamiento de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), Procesos Educativos Ambientales Universitarios (PRAU) y Programas Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA)

La materialización de las concepciones de la Educación Ambiental se hace presente en el diseño, construcción e implementación de los Proyectos de Educación Ambiental -en los niveles básico y medio de la educación formal- y los Proyectos Ambientales Universitarios -en el nivel superior-, dentro del sistema educativo colombiano.

Formular, diseñar e implementar PRAE con base en criterios, indicadores y principios, conlleva una propuesta metodológica acorde

con la caracterización de cada institución educativa. Así, hablar del PRAE del Centro Educativo María Josefa Escobar, del Municipio de Itagüí, o del PRAE de la Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora, del Municipio de Copacabana (Antioquia), o de cualquiera otra de las instituciones donde el CEA ha contribuido con sus aprendizajes, exige el conocimiento de su interior, políticas, planes de estudio, problemáticas, filosofía institucional, entre otros; y del exterior, o sea, de la comunidad que contiene a la institución. Por ello, se precisa del ejercicio participativo de toda una población, que construye la escuela como tal.

Como consecuencia de la participación en estos procesos, el CEA construyó el **Modelo para Diseño de PRAE: Tejemos Redes para la Sostenibilidad**, orientado desde criterios para la elaboración y puesta en marcha de los PRAE, coherentes con la Política Nacional de Educación Ambiental. Tales criterios tienen que ver con: la pertinencia en los contextos escolar y municipal; la sostenibilidad de las propuestas de solución; y la relación con el conocimiento escolar, en la interacción escuela-comunidad como eje transformador.

De estas construcciones conjuntas, los participantes resaltan como aspectos positivos, entre otros asuntos: la conformación de equipos dinamizadores constituidos por diferentes estamentos de las comunidades educativas (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes); el fortalecimiento de las instituciones con bases que ayudaron a continuar los análisis de los Proyectos Educativos Institucionales y las posibles articulaciones con los PRAE; el reconocimiento de herramientas para la investigación y el análisis de los contextos municipales donde se ubican

las instituciones; y la definición de la relación sociedad-naturaleza-cultura como centro de las problemáticas ambientales, considerando estos tres elementos como constitutivos de la educación ambiental y del ambiente como sistema.

La experiencia del acompañamiento en el diseño de los PRAE incluyó la constitución y dinamización de la **Red PRAE**, para propiciar la articulación e interacción de las instituciones educativas que cuentan con PRAE en desarrollo. La Red PRAE es punto de encuentro y convergencia, de formación colectiva e intercambio -un espacio de reflexión y discusión-, y un lugar para la dinamización y el fortalecimiento de las experiencias institucionales y comunitarias; teniendo siempre como marco de referencia las directrices de la Política Nacional de Educación Ambiental.

A nivel universitario, con los PRAU se propone incluir la dimensión ambiental en los currículos de la educación superior. En este ámbito, el CEA formuló participativamente los **Lineamientos para fundamentar los procesos de la educación ambiental como eje transversal en los programas que ofrece la Corporación Universitaria Lasallista**, institución que aceptó comprometerse con la inserción de lo educativo-ambiental en la vida universitaria.

Con el fin de elaborar dichos lineamientos en el campus universitario, un equipo inter facultades e inter estamentario, a través de la metodología de la Investigación-Acción-Participación (IAP), adelantó un diagnóstico del estado de la educación ambiental a partir de las percepciones de docentes, estudiantes y directivos de la Corporación Universitaria Lasallista. Con los resultados se establecieron los lineamientos que dan soporte conceptual, político, pedagógico y social a la educación ambiental en este ente universitario.

Como pregunta orientadora de la investigación, se adoptó la misma que formuló la doctora Maritza Torres, desde el Ministerio de Educación Nacional: "¿Será posible avanzar hacia la construcción colectiva de un proyecto educativo-ambiental que se ubique como eje transformador de las dinámicas formativas, investigativas y de proyección de la Universidad?" (Torres, 2014).

La investigación se apoyó en la Política Nacional de Educación Ambiental, desde la estrategia de Dimensión ambiental en la educación formal, que propone "involucrar la dimensión ambiental en el currículo de la educación superior (programas de formación inicial y de especialización de profesionales, proyecto de investigación en ambiente y en Educación Ambiental, y Servicio Social Obligatorio para profesionales)" (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Ministerio de Educación Nacional, 2002, p. 36).

En el marco de los Programas Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), el CEA desarrolló el proyecto "**Recuperación, uso y valoración de las plantas medicinales: Una experiencia para fortalecer comunidad en la vereda Yarumito del municipio de Barbosa**". En esta experiencia se confirmó la validez que tiene el trabajo comunitario en la recuperación de las prácticas culturales; específicamente, en el uso y manejo de las plantas como alternativa de prevención y atención de algunas enfermedades que afectan la salud familiar, en la vereda Yarumito y en otras del área de influencia de la institución educativa asociada al proyecto. La implementación de este PROCEDA se facilitó por la concurrencia de un equipo conformado por líderes de la vereda, adultos mayores de la comunidad, docentes, padres, madres y estudiantes de la institución escolar.

Como parte de este proyecto, se implementaron los **Círculos de Memoria**, para el recuerdo y el rescate de prácticas tradicionales y de la relación de los habitantes del sector con su patrimonio natural, de manera más puntual, con las plantas medicinales y aromáticas. Este fue un trabajo que la comunidad deseaba realizar para que su conocimiento perdure más allá de las actuales generaciones.

Otros caminos para la acción transformadora en Educación Ambiental

En el libro también se narran otras experiencias y procesos metodológicos desarrollados por el CEA en Educación Ambiental. Uno de los ejercicios que allí se resaltan es el de la elaboración de módulos ambientales que contienen metodologías, estrategias y contenidos pertinentes para el desarrollo del Proyecto Diestros. Estos módulos son una herramienta conceptual, didáctica y metodológica para la inclusión de lo ambiental en el proceso de formación de líderes de comunidades rurales del departamento de Antioquia.

Así mismo, entre otras reflexiones y experiencias referenciadas en la publicación, aparecen: El Proceso de profesionalización de maestros y candidatos a maestros de las comunidades indígenas de Antioquia, en el área de naturaleza y trabajo, con un enfoque de visión sistémica, interculturalidad y diálogo de saberes. Este proceso contribuyó a perfilar el maestro líder, pedagogo e investigador; y se enmarcó en un Convenio interinstitucional entre la Secretaría de Educación de Antioquia y la Organización Indígena de Antioquia.

La Asesoría a la Asociación de Productores Indígenas de Sucre (Asproinsu). Este acom-

pañamiento se orientó al fortalecimiento de la perspectiva de género y de juventud en el resguardo indígena de Sampués, Sucre. Se realizaron ejercicios de lectura de la situación y la problemática sentida, en clave de familia, escuela y organización; a partir de allí, se generó un diagnóstico de necesidades, intereses, posibilidades y motivación de jóvenes indígenas de la localidad; y se aportó a la construcción de sueños en perspectiva generacional y de género. Así mismo, se dejaron ideas y acciones base para la construcción del plan de vida del pueblo Zenú.

El Plan de manejo en el Refugio de Vida Silvestre y Parque Ecológico Recreativo Alto de San Miguel (actualmente, Área de Reserva Regional). Esta fue una gran oportunidad institucional de participación en un proyecto que tiene que ver con un ecosistema estratégico para el Valle de Aburrá y Medellín; específicamente, por las múltiples posibilidades ambientales, recreativas y turísticas que ofrece; y para sectores universitarios e investigativos, como laboratorio de prácticas físico-biológicas y sociales.

A continuación, se enuncian otras experiencias de acompañamiento del CEA que se referencian en el libro junto a sus procesos metodológicos y las reflexiones que se han dado en ellas y a partir de ellas:



1. Lineamientos para la construcción de Planes de Educación Ambiental.
2. Plan de Educación Ambiental para el Jardín Botánico Joaquín Antonio Uribe (JAUM) de Medellín.
3. Plan Estratégico de Educación Ambiental Municipal del municipio de La Estrella.
4. Fortalecimiento de Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) y formulación de Planes de Educación Ambiental y PROCEDA en municipios del departamento de Caquetá.
5. El Río Medellín, una Unidad Ambiental para hacer lectura de los procesos de construcción de Cultura Ciudadana.
6. Plan para el mejoramiento de la calidad del aire en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá.
7. Estrategia de Educación Ambiental rural Eco-Hogares.
8. La Educación Ambiental, un asunto interdisciplinar ¿Por qué la Educación Ambiental asume la interdisciplinariedad en su estrategia metodológica?
9. Diplomado "La transversalización del saber ambiental", desarrollado en asocio con la Universidad de Antioquia y con el cual se avanzó en la identificación de la situación de la Educación ambiental en la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia (CORANTIOQUIA).
10. La Educación Ambiental como factor estructural de la calidad educativa ¿Cómo y qué aportan los procesos de Educación Ambiental a la calidad educativa? Proceso de reflexión que se realizó en equipo con la Universidad Santo Tomás y las Secretarías de Medio Ambiente y de Educación de la Gobernación de Antioquia.

Para concluir, compartimos un fragmento de Don Quijote de la Mancha, que también se encuentra al final del libro aquí resumido. Esta cita de Don Quijote nos parece útil por su relación con las alusiones que hemos hecho a la Educación Ambiental como dimensión que impacta la vida social y natural; y como campo conceptual y de práctica social donde convergen otras disciplinas, saberes, y prácticas sociales y culturales:

—Paréceme que vuesa merced ha cursado las escuelas: ¿qué ciencias ha oído?

—La de la caballería andante —respondió don Quijote.

—No sé qué ciencia sea esa —replicó don Lorenzo.

—Es una ciencia —replicó don Quijote— que encierra en sí todas o las más ciencias del mundo, a causa que el que la profesa ha de ser jurisperito y saber las leyes de la justicia distributiva y conmutativa, para dar a cada uno lo que es suyo y lo que le conviene; ha de ser teólogo, para saber dar razón de la cristiana ley que profesa [...] ha de ser médico, y principalmente herbolario, para conocer en mitad de los despoblados y desiertos las yerbas que tienen virtud de sanar las heridas, [...] ha de ser astrólogo, para conocer por las estrellas cuántas horas son pasadas de la noche y en qué parte y en qué clima del mundo se halla;

ha de saber las matemáticas, porque a cada paso se le ofrecerá tener necesidad de ellas; y dejando aparte que ha de estar adornado de todas las virtudes teologales y cardinales, [...] digo que ha de saber nadar como dicen que nadaba el peje Nicolás o Nicolao [...].

—Si eso es así —replicó don Lorenzo—, yo digo que se aventaja esa ciencia a todas. (Cervantes, 2005, pp. 682-683) saberes, y prácticas sociales y culturales:

Referencias bibliográficas

Centro de Educación Ambiental (CEA) (2020).

Educación Ambiental. Un recorrido por la experiencia del CEA. Medellín: CEA.

Cervantes, M. (2005). Don Quijote de La Mancha [Edición de la Real Academia de la Lengua Española]. Bogotá: Quebecor World.

Departamento Administrativo del Medio Ambiente –DAMA– y CEA. (2007). Módulos para el Proyecto Diestros. Medellín: DAMA, CEA.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Ministerio de Educación Nacional. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Universidad Distrital.

Moncada, R. (2016). El dormilón que nos despertó. Medellín: Conciudadanía, Vigías del río Dormilón.

Torres, M. (2014). Elementos de reflexión para las apuestas y proyecciones de los PRAU [Conferencia llevada a cabo en la Universidad de Antioquia, sede Medellín].

Vélez, M. (2007). Fragmentos sobre formación e iniciación. Revista Aulas No 4. Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Copacabana.

Cómo citar este artículo:

Cardona Hernández, B. & Agudelo Agudelo, A. (2020). Educación Ambiental. Un recorrido por la experiencia del CEA: Presentación. Revista Ambiental ÉOLO, Edición Nro. 19, año 14, pág. 244-251.

<http://revistaeolo.fconvida.org/index.php/eolo>

